|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ : **ГЕОГРАФИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Географија за 6. разред ОШ** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 12** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Географска карта | | | |
| Наставна јединица: | Подела карата према садржају и величини размера | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Усвајање знања о примени карата различитог размера и садржаја | | | |
| Очекивани исходи: | Ученици ће бити у стању да:   * класификују карте према размери; * идентификују карте према садржају. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Дијалошка метода, демонстративна, илустративна | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, карте | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, комуникација, компетенција за решавање проблема, рад са подацима и информацијама, естетичка | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**   * Наставник дели ученицима свеске и неме карте. Објашњава грешке које је уочио код појединих ученика (не именује их). Наставник кроз разговор понавља са ученицима појам размера и записује назив наставне јединице на табли.   **Главни део (30 минута):**   * Наставник користи карте различитог размера које се налазе у кабинету. Карте служе као пример да ученици схвате да величина приказане територије на картама зависи од размере карте. Ученици записују у свеске да се на основу размере карте деле на : * Крупноразмерне карте – размер крупнији од 1:200 000 (планови) * Средњеразмерне карте – размер од 1:200 000 до 1:1 000 000 (зидне карте) * Ситноразмерне карте – размер ситнији од 1:1 000 000 (атлас) * Наставник упућује ученике да отворе уџбеник на **страни 26** и погледају карте . Ученици имају задатак да прочитају текст изнад њих и да напишу испод карте која је тематска, а која општегеографска. Након пет минута наставник проверава одговоре. * Наставник дели ученике у парове (како седе у клупи) . Задатак је да један ученик у немој карти Европе обоји политичку карту Европе (уз помоћ атласа) као пример тематске карте, а други да уради физичкогеографску карту Балканског полуострва (уз помоћ атласа) као пример општегеографске карте. | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Завршни део (5 минута):**   * Наставник понавља са ученицима лекцију и прегледа неме карте.   ***Домаћи задатак***: Ученици треба да ураде задатке ***Хоћу да знам, зато сам/а резимирам! –* страна 27** у уџбенику.  \***Ученици који слабије напредују**: Наставник даје ученицим унапред одштампану табелу да залепе у свеску. Табела има две колоне, у једној пише општегеографске, а у дугој тематске карте. Наставник задаје ученицима да погледају следеће карте у атласу: физичко – географску карту Европе, политичку карту Европе, карту света на којима су приказане морске струје, климатску карту света, карту природних зона, физичко – географску карту Србије, а затим да одреде које су општегеографске, а које тематске. Одговоре треба да унесу у табелу.   |  |  | | --- | --- | | **Општегеографске карте** | **Тематске карте** | |  |  | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: |
| Општа запажања: |